

Aanstekelijk enthousiasme over apps in de klas

Na digiborden en laptops worden ook tablets als ict-middel in het onderwijs ingezet. Wanneer visie of middelen vanuit de school nog ontbreken, gaan sommige leerkrachten zelf met tablets en educatieve apps aan de slag. Wat zijn hun ervaringen? Wat zien zij als meerwaarde? En hoe maken zij een keuze uit de vele apps die beschikbaar zijn?

In het midden van het klaslokaal van Eveline Kaleveld ligt een iPad, klaar voor gebruik. Kaleveld is leerkracht van groep 1-2 op de Villa Novaschool in Utrecht. Ze gebruikt haar eigen iPad als aanvulling op een circuit dat haar leerlingen dagelijks doorlopen. Naast puzzelen, lezen en het spelen van educatieve spellen op het digibord gaan ze nu ook aan de slag met een app die Kaleveld heeft uitgezocht. Deze keer is dat Block-a-doodle-doo, waarin kinderen voor een probleem worden gesteld dat ze kunnen oplossen door op een logische manier met elementen te slepen. “Kinderen lossen om de beurt een probleem op, maar naarmate het moeilijker wordt gaan ze elkaar ook helpen,” zegt Eveline. “Het is belangrijk dat een app een leercurve bevat. Mijn leerlingen zijn samen geconcentreerd bezig en reageren enthousiast wanneer een taak is volbracht.”

Apps op maat

Dat enthousiasme én de mogelijkheid lesstof op een aanvullende manier te behandelen zijn voor Kaleveld redenen de eventuele schade die haar apparaat kan oplopen voor lief te nemen. Ze heeft veel interesse in ict en wil daarom niet wachten op actie vanuit de school. Inmiddels heeft Kaleveld haar eigen visie op het gebruik van apps: “Je moet weten waarom je een app inzet: wat wil je ermee bereiken? Sommige kinderen kunnen bijvoorbeeld hulp gebruiken bij hun woordenschat, daar zoek ik dan op maat een app bij. Ook is het een mooi hulpmiddel om lesstof vanuit een andere invalshoek te behandelen. Soms letterlijk, als je bijvoorbeeld een auto vanuit alle



mogelijke perspectieven kunt bekijken. Een tablet moet meer zijn dan een leuke gadget.”

Kaleveld merkt dat die nieuwe invalshoek tot andere gesprekken met haar klas leidt. Ook krijgt ze steeds meer vragen van ouders die willen weten welke apps in de klas zijn gebruikt. De leerkracht kan hen dan verwijzen naar haar Yurls-pagina Evelinekaleveld.yurls.net, waarop ze apps beschrijft die zij geschikt vindt voor educatieve doelen. Zo kunnen de ouders er ook mee aan de slag.

“*Sommige kinderen kunnen bijvoorbeeld hulp gebruiken bij hun woordenschat, daar zoek ik dan op maat een app bij*”



Kenny app

Kennisnet ontwikkelt een app voor kleuters die hoort bij de site Kenny.nl. De app bestaat uit spellen waarin hoofdfiguur Kenny de hoofdrol speelt. Kinderen gaan hierin aan de slag met kleuren, vormen en ruimtelijke oriëntatie. De app komt nog dit jaar beschikbaar, houd hiervoor Kenny.nl in de gaten.



Interactiviteit als meerwaarde

Ook Hanneke Meinen kon haar nieuwsgierigheid niet bedwingen en nam haar iPad mee naar school. Meinen geeft les aan groep 2 op de Groningse Schoolvereniging en is ict-coördinator. De school is dit jaar gestart met drie iPads, die echter alleen bedoeld zijn voor de groepen 5 tot en met 8. Meinen zet apps zorgvuldig in, ze moeten echt meerwaarde bieden. Papieren prentenboeken en houten puzzels zijn nog steeds heel waardevol, maar de interactiviteit van een app biedt nieuwe mogelijkheden. “Als er bijvoorbeeld een beroep wordt gedaan op extra vaardigheden, zoals het op de juiste manier draaien van een puzzelstukje, is een app mooi leergereedschap,” zegt Meinen. “Ik vind het leuk om kinderen te observeren, ik laat ze graag vrij en kijk wat ze doen. Mijn leerlingen werken in tweetallen met een tablet, één leerling mag deze bedienen en de ander geeft aanwijzingen. Dat doen ze ook met een app als Tekendblok. De resultaten van de leerlingen stuur ik per e-mail naar de ouders en ik gebruik ze als achtergrond op het digibord. Een tablet is ontwikkeld voor individueel gebruik; ik zoek manieren om de resultaten toch te delen.”

Op de hoogte

Meinen blijft via Twitter op de hoogte van interessante apps. Collega's die nog sceptisch zijn adviseert ze eens een paar maanden intensief met een tablet aan de slag te gaan, de mogelijkheden te leren kennen en hun ervaringen te delen. Kaleveld beaamt dit en

geeft aan ook veel tijd te steken in iedere app die haar leerlingen onder ogen krijgen. Eveline: “Ik wil een app van voor tot achter kennen. Waar gaan ze tegenaan lopen? Welke problemen kun je verwachten? Ik wil op alles zijn voorbereid en vragen kunnen beantwoorden.”

Meinen en Kaleveld merken dat het lastig is scepsis onder collega's om te buigen. Er zijn nog geen kant-en-klare leerresultaten om naar te verwijzen en het inzetten van tablets kost tijd. Ze hopen dat hun enthousiasme en dat van de leerlingen aanstekelijk zal werken op andere leerkrachten.

Wat zijn geschikte apps?

Wanneer is een app interessant om in te zetten in de klas? Wat zijn de criteria waar je op moet letten? Op Byod.kennisnet.nl worden deze vragen beantwoord. Ook kun je er wegwijs raken in het grote aanbod van educatieve apps.

Contactpersoon

Naam: Annemiek Nederpel

Email: a.nederpel@kennisnet.nl